

Školský vzdelávací program

„ Cesta objavovania “

Materská škola, Nový Život 486

Názov ŠkVP	„ Cesta objavovania “
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Spravidla 1 – 4 roky
Forma vzdelania	celodenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov materskej školy	Materská škola , Nový Život 486 930 38 Nový Život Tonkovce 486
Adresa	930 38 Nový Život Tonkovce 486
Telefón	031/56 92 115
E-mail	Nataliahorvathova81@azet.sk
Web stránka:	
Zriaďovateľ	Obec Nový Život
Adresa	Nový Život Eliášovce 55
IČO	00305626

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 24.08.2026

Prerokované v rade školy dňa: 24.08.2026

Vydané dňa: 01.09.2026

Nový Život 2026

Podpis riaditeľa:

Úvod

Školský vzdelávací program „detičky, spoznávajú svet“ je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Predstavuje základný pedagogický dokument materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie detí. Vychádza z podmienok materskej školy, jej zamerania, tradícií a potrieb detí navštevujúcich materskú školu.

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

1.1 Charakteristika materskej školy

Materská škola Nový Život je dvojtriedna materská škola poskytujúca celodennú výchovu a vzdelávanie deťom predškolského veku. Zriaďovateľom materskej školy je Obec Nový Život Eliášovce 55.

Materskú školu navštevujú deti spravidla vo veku od troch do šiestich rokov a deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú vo vyučovacom jazyku maďarskom. Materská škola poskytuje deťom bezpečné, podnetné a estetické prostredie, ktoré podporuje ich celkový osobnostný rozvoj.

Materská škola sa nachádza v pokojnom prostredí obce Nový Život Tonkovce. Jej poloha vytvára priaznivé podmienky na realizáciu aktivít zameraných na poznávanie prírody, environmentálnu výchovu, pohybové aktivity a priame zážitkové učenie. Súčasťou materskej školy je školský dvor, ktorý poskytuje priestor na každodenné pohybové a vzdelávacie aktivity detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí, ich potreby, záujmy a schopnosti. Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodinou, zriaďovateľom, základnou školou a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí.

Svoje výchovno-vzdelávacie pôsobenie orientuje na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode, zdravému životnému štýlu, regionálnym tradíciám Žitného ostrova a na rozvoj základov digitálnej gramotnosti primeranej veku detí.

1.2 Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a podporné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich individuálnych možností, schopností, potrieb a záujmov. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, skúmania a objavovania vytvárame základy pre celoživotné vzdelávanie a pozitívny vzťah k učeniu.

Materská škola podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho vývinu – kognitívnej, sociálnej, emocionálnej, morálnej i telesnej. Vede deti k samostatnosti, zodpovednosti, vzájomnej úcte, tolerancii a spolupráci.

Vo výchovno-vzdelávacom procese vytvárame príležitosti na rozvoj komunikačných schopností, tvorivosti, kritického myslenia, pohybových zručností a zdravého životného štýlu. Podporujeme pozitívny vzťah detí k prírode, ochrane životného prostredia a k hodnotám regiónu Žitného ostrova.

V spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi vytvárame podmienky na úspešné zvládnutie predprimárneho vzdelávania a plynulý prechod dieťaťa do základnej školy. Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa a usilujeme sa o vytváranie prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné.

1.3 Ciele výchovy a vzdelávania

Motto materskej školy:

„Každé dieťa je jedinečné, zaslúži si rásť v láske, radosti a porozumení.“

Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z potrieb detí, podmienok materskej školy, jej zamerania a z princípov predprimárneho vzdelávania.

Materská škola sa vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti zameriava na:

- podporovanie harmonického osobnostného rozvoja dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho vývinu,
- vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a úspešné,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií, schopnosti spolupracovať, vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory primeraným spôsobom,
- podporovanie prirodzenej zvedavosti, tvorivosti, samostatnosti a radosti z poznávania prostredníctvom hry, objavovania a zážitkového učenia,

- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a k hodnotám regiónu Žitného ostrova,
- rozvíjanie zdravého životného štýlu a vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu a športovým aktivitám,
- podporovanie kultúrnych tradícií, materinského jazyka a identity komunity, v ktorej dieťa vyrastá,
- rozvíjanie základov digitálnej gramotnosti primeraným spôsobom s dôrazom na bezpečné a zmysuplné využívanie digitálnych technológií,
- vytváranie podmienok na úspešné zvládnutie povinného predprimárneho vzdelávania a plynulý prechod dieťaťa do základnej školy,
- rozvíjanie vzájomnej spolupráce medzi materskou školou, rodinou a komunitou v záujme všestranného rozvoja dieťaťa.

Pri napĺňaní týchto cieľov rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, jeho tempo učenia, potreby, záujmy a schopnosti.

1.4 Zameranie materskej školy

Zameranie materskej školy vychádza z potrieb detí, podmienok školy, prírodného a kultúrneho prostredia Žitného ostrova a z požiadaviek súčasného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola sa profiluje ako škola podporujúca aktívne objavovanie sveta prostredníctvom hry, pohybu, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a poznávania prírody. Výchovnovzdelávacia činnosť je zameraná na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k sebe samým, k ostatným ľuďom, k prírode a k hodnotám spoločnosti.

Osobitnú pozornosť venujeme environmentálnej výchove. Prostredníctvom pozorovania, experimentovania, starostlivosti o rastliny, pobytu v prírode a environmentálnych projektov vedieme deti k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu a k pochopeniu významu ochrany prírody.

Dôležitou súčasťou zamerania materskej školy je podpora zdravého životného štýlu a rozvoj pohybových schopností detí. Vytvárame podmienky na každodenný prirodzený pohyb, pohybové hry, športové aktivity a pobyt na čerstvom vzduchu. Vedeť deti k vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybu, k starostlivosti o vlastné zdravie a k osvojovaniu zdravých životných návykov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme poznávanie kultúrnych tradícií, zvykov a hodnôt regiónu Žitného ostrova. Prirodzenou súčasťou života materskej školy je rozvíjanie vzťahu k materinskému jazyku, ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre a zachovávaniu kultúrneho dedičstva.

Súčasťou zamerania školy je aj rozvoj základov digitálnej gramotnosti primeranej veku detí. Prostredníctvom vhodných digitálnych a interaktívnych pomôcok podporujeme rozvoj logického myslenia, tvorivosti, riešenia problémov a získavania skúseností s digitálnymi technológiami bezpečným a zmysluplným spôsobom.

Materská škola vytvára podmienky na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a pripravuje ho na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a na aktívny život v spoločnosti.

2. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie spravidla ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelanie môže získať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, ak na základe vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a informovaného súhlasu zákonného zástupcu plní povinnú školskú dochádzku predčasne.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy a od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie vo vyučovacom jazyku slovenskom. V prípade záujmu zákonných zástupcov môže materská škola poskytovať aj poldennú výchovu a vzdelávanie v súlade s platnými právnymi predpismi a organizačnými podmienkami školy.

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Cesta objavovania“ spoznávajú svet sú vypracované vo forme obsahových celkov a tematických okruhov. Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zohľadňujú zameranie, podmienky a potreby Materskej školy Nový Život 486.

Učebné osnovy sú spracované tak, aby podporovali aktívne učenie detí prostredníctvom hry, zážitkového učenia, skúmania, objavovania a priamej skúsenosti. Rešpektujú vekové a individuálne osobitosti detí a umožňujú učiteľkám flexibilne reagovať na ich aktuálne potreby, záujmy a úroveň rozvoja.

Obsah učebných osnov je rozdelený do štyroch obsahových celkov:

Jednotlivé obsahové celky obsahujú charakteristiku, tematické okruhy, výkonové štandardy, odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje a odporúčané časové vymedzenie. Obsahové celky na seba plynulo nadväzujú a vytvárajú priestor na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Učebné osnovy sú neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu a tvoria

5. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Nový Život 486 sa vyučuje v súlade s platnými právnymi predpismi.

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj komunikačných kompetencií detí a podporuje ich pripravenosť na ďalšie vzdelávanie.

6. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je sledovať a podporovať individuálny rozvoj každého dieťaťa, identifikovať jeho silné stránky, pokroky, potreby a oblasti vyžadujúce podporu. Hodnotenie poskytuje spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom a vytvára podklady na plánovanie ďalšieho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

V materskej škole sa uplatňuje priebežné, systematické a individuálne hodnotenie detí. Hodnotenie je založené na pozorovaní dieťaťa počas hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku a ďalších činností počas dňa.

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne osobitosti, vekové zvláštnosti, schopnosti, potreby a tempo vývinu každého dieťaťa. Hodnotenie má motivačný charakter, podporuje pozitívne sebahodnotenie dieťaťa a jeho radosť z učenia.

Pedagogickí zamestnanci zaznamenávajú pokroky detí prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, pozorovania, analýzy detských prác, rozhovorov s deťmi a priebežného monitorovania ich rozvoja vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

O výsledkoch a pokrokoch dieťaťa sú zákonní zástupcovia pravidelne informovaní prostredníctvom individuálnych konzultácií, rodičovských stretnutí a každodennej komunikácie.

Hodnotenie detí sa uskutočňuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

7. Systém podpory dětí vo výchove a vzdelávání v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých dětí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, záujmov, vývinových osobitostí a sociálneho prostredia.

Pri výchove a vzdelávani uplatňujeme princípy inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuality a podpory aktívneho zapojenia každého dieťaťa do života materskej školy.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú individuálny vývin dětí a v prípade potreby spolupracujú so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi s cieľom zabezpečiť primeranú podporu dieťaťa.

Materská škola vytvára podporné a bezpečné prostredie, ktoré napomáha rozvoju sociálnych vzťahov, vzájomnej tolerancie, rešpektu a prijatia rozmanitosti medzi deťmi.

Podpora dětí sa realizuje prostredníctvom individuálneho prístupu, diferenciacie výchovnovzdelávacích činností, úzkej spolupráce s rodinou a vytvárania podmienok na plnohodnotné zapojenie každého dieťaťa do výchovno-vzdelávacieho procesu

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti dětí primerane ich veku, schopnostiam a potrebám. Digitálne technológie využíva ako prostriedok na obohatenie výchovnovzdelávacieho procesu, rozvoj tvorivosti, logického myslenia, komunikačných schopností a riešenia problémov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú pedagogickí zamestnanci digitálne vzdelávacie pomôcky, interaktívne aktivity, digitálne vzdelávacie materiály a programovateľné pomôcky primerané veku dětí.

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj základov informatického a algoritmického myslenia prostredníctvom hravých a zážitkových aktivít. Deti získavajú skúsenosti s využívaním digitálnych technológií bezpečným, zmysluplným a veku primeraným spôsobom.

Digitálne technológie sú využívané aj pri komunikácii so zákonnými zástupcami, pri dokumentovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pri profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov.

Materská škola priebežne skvalitňuje svoje materiálno-technické vybavenie a podporuje využívanie moderných technológií v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania.

9. Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program „Cesta objavovania“ spoznáva svet je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Školský vzdelávací program je záväzným pedagogickým dokumentom materskej školy. Môže byť aktualizovaný a dopĺňaný v závislosti od zmien právnych predpisov, podmienok školy a potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť dňa 1. septembra 2026.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Cesta objavovania“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Sú rozdelené do štyroch tematických celkov podľa ročných období:



- **JESEŇ:** Farebná jeseň
- **ZIMA:** Čarovná zima
- **JAR:** Rozkvitnutá jar
- **LETO:** Letom svetom

Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé témy plynule na seba nadväzujú.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostáva otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteľiek. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné,

majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Východiská plánovania

- Do plánov výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosahovať.
- Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- Výchovno - vzdelávaciu činnosť plánujeme každý týždeň, plán vypracúva vždy učiteľka rannej zmeny. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity vytvárajú priestor na osvojenie štátneho - slovenského jazyka. Plány vypracuje učiteľka popoludňajšej zmeny. Učiteľky pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.)
- Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
- V čase letných prázdnin sa výchovno -vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.

ROČNÝ - TÝŽDENNÝ PLÁN

MATERSKÁ ŠKOLA, Nový Život 486

„Čarovná Jeseň“



SEPTEMBER – ADAPTÁCIA

1. Ja a moja škôlka
2. Moja trieda
3. Pravidlá a kamaráti
4. Bezpečnosť v MŠ

Obsahový celok vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie materskej školy, zoznamovanie sa s rovesníkmi, zamestnancami. Naším cieľom je navodenie radostnej atmosféry v triede: uľahčovať adaptáciu na nové prostredie, pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, tešiť sa na spoločný pobyt detí v materskej škole, na spoločné zážitky. Utvárať interpersonálne vzťahy, posilňovať prosociálne správanie v skupine a rozvíjať komunikatívne schopnosti. Oboznamovať sa s prácou ľudí, s ľudovými tradíciami, ktorými bola Jelka charakteristická v minulosti. Vyhľadávať rozdiely medzi prostredím MŠ a rodinou, utvárať priateľské vzťahy dôležitých pre život v MŠ. Navodiť radostnú atmosféru v triede, uľahčovať adaptáciu na nové prostredie, tešiť sa na spoločný pobyt v materskej škole, na spoločné zážitky. Zamerať na cesty skúmania v okolitom prostredí a poznávania špecifik života v obci Nový Život.

OKTÓBER – JESEŇ

- 5. Jeseň – znaky
- 6. Ovocie
- 7. Zelenina 8. Počasie

Pozorovaním a priamym kontaktom priblížiť deťom zmeny v prírode a okolí súvisiace s odchodom leta. Vnímať vplyv počasia na prírodu, pociťovať potrebu starať sa o prírodu. Uplatňovať individuálne farebné videnie a súlad farieb v jesennej prírode. Poznávanie a pomenovanie niektorých druhov zeleniny a ovocia. Upevňovať poznatky o farbách, pozorovať súlad farieb v jesennej prírode. Primeraným a prítiažlivým spôsobom vytvárať vzájomné vzťahy k starým rodičom, prarodičom, vážiť si ich prácu. Zamerať na priame rozširovanie poznatkového systému v otvorenom prostredí. Oboznamovať s ročným obdobím jeseň, so zmenami v prírode, vplyvom počasia na prírodu.

NOVEMBER – Neprš dáždičku

- 9. Čo dokáže vietor a dážď
- 10. Chráňme si svoje zdravie
- 11. V ríši chutí a vôní
- 12. Príroda zaspáva-,, Všetko sa chystá na zimu..“

Prehlbovať základy zdravotnej a environmentálnej výchovy. Oboznamovať sa so zásadami zdravého spôsobu života v súlade s prírodou, upevňovať spôsobilosti dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. zdôrazňovať význam cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Dať deťom základ k tomu, aby vedeli, prečo je pre nás dôležité čisté životné prostredie. Poznať časti ľudského tela a ich funkcie. Utvárať si správne stravovacie a hygienické návyky a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá v zime.

„Čarovná Zima“



DECEMBER – SVIATKY

- 13. Mikuláš
- 14. Vianoce
- 15. Tradície
- 16. Zima začína

Priblížiť a oboznámiť deti s tradíciami a zvykmi predvianočného a vianočného obdobia. Rozvíjať a upevňovať empatické cítenie a schopnosť obdarovať. Prehlbovať pocity spolupatričnosti. pripravovanie darčiekov. Rozprávať o Vianociach, o tradíciách, zvykoch, pečenie medovníkov, spievanie a počúvanie kolied. Zorganizovať posedenie s Mikulášom. Navodiť atmosféru najkrajších sviatkov roka, umocniť emocionálne prežívanie v rodine a v materskej škole. Všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov (ľad, cencúle, mráz, metelica, odmäk), skúmať vlastnosti snehu (sypký, suchý, stlačený,). Experimentovať so súčasťami neživej prírody. Pociťovať radosť z pohybu v snehu a hrou so snehom. Všímať si krásu zimnej prírody.

Rýchlenie vetvičiek vo váze (všímať si vplyv tepla a vody na pučanie zmrznutej vetvičky). Zhotovovať jednoduché krmidlá pre vtáčikov.

JANUÁR – ZIMA

- 17. Ročné obdobie – zima
- 18. Zvieratá v zime
- 19. Zimné športy
- 20. Oblečenie

Rozvíjať poznatky o ročnom období zima, oboznámenie so zmenami v prírode, experimentovať so snehom a ľadom. Charakterizovať zimného obdobia v spojení s činnosťami, ktoré v tomto období uskutočňujeme-zimné športy, radovánky. Vytvárať podmienky pre zdokonaľovanie lokomočných pohybov v špecifickom prostredí. Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o časových pojmoch v rámci celého dňa prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti, podporovanej doplnkovými aktivitami. Približovať pojmy: včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer v spojení s činnosťami, ktoré sa v tejto dobe robia. Oboznamovať sa s vesmírom. Uvedomovať si, že miesto, kde žijeme je len nepatrnou časťou našej planéty. Zoznámiť sa s našou zemou, ako súčasťou slnečnej sústavy. Rozvíjať kladný vzťah k prostrediu v ktorom žijeme, zoznamovať sa s jej históriou, pamiatkami. Orientovať sa v číselnom rade, prejavovať poznatky o počte a určovať množstvo.

FEBRUÁR : ZIMNÁ VÍLA ČARUJE

- 21. Kto s čím pracuje?
- 22. Z čoho sú predmety ?
- 23. Hviezdy a planéty- vesmír očami detí
- 24. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime
- 25. (Rozprávkový karneval- fašiangy)

Rozvíjať a upevňovať poznatky o voľne žijúcich zvieratách a o starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime. Pozorovať, aktívne sa zúčastňovať na príprave a oslavách sviatkov na základe pozorovania a prežívania. Pozorovať a prežívať atmosféru fašiangových a karnevalových osláv v MŠ. Pozorovať a oboznamovať sa s tradičnými, mnohokrát zabudnutými ľudovými tradíciami a zvykmi. Prakticky si vyskúšať i niektoré materiály a prácu s nimi: hlinárstvo, prútiky-košíkárstvo, drôtik-drotárstvo, včelie plásty-včelárstvo. Poznávať, rozoznávať a pomenovať tradičné remeslá. Oboznámiť sa s rôznymi profesiami a ich významom.

Spoznávať rôzne materiály, predmety dennej potreby, oboznámiť sa so spôsobom výroby a využitia.

Spoznávať vesmír, planéty, vesmírne telesá prostredníctvom video-ukážok, prezentácií, detských encyklopédií. Utvárať si predstavy o fungovaní vesmíru.

„Čarovná Jar“



MAREC

– JAR

- 25. Prichádza jar
- 26. Rastliny
- 27. Kniha a rozprávky
- 28. Domáce zvieratá

Deti sa prostredníctvom rôznych literárnych žánrov oboznamujú s ľudovými tradíciami. Objavovať literárne bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať vzťah ku knihe, chápať základné vlastnosti, mravnosti, rozvíjať citový život detí literatúrou. Oboznamovať sa s knihou, priblížiť atmosféru knižnice, rozvíjať sústredenosť pri počúvaní čítaného textu. Prezeráť ilustrácie v knihách, viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s knihou. Rozvíjať poznatky o ďalšom ročnom období, zoznamovať sa s prvými jarnými kvetmi, pozorovať zmeny v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Prehlbovať vzťah k ľudovým tradíciám a pochopenie významu práce pre človeka. Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, pozorovať prebúdajúcu sa prírodu, nachádzať a vnímať jej čaro a jedinečnosť, prostredníctvom zmyslového vnímania vystihnúť typické znaky ročného obdobia. Pomenovať zvieratá a ich mláďatá, oboznámenie sa s ich úžitkom.

APRÍL – PRÍRODA

- 29. Deň Zeme
- 30. Ekologické správanie
- 31. Voda, Hmyz
- 32. Cestujeme, objavujeme
- 33. Tešíme sa do školy

Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari, podporovať udržiavanie ľudových tradícií a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Rozvíjať v deťoch pocit spoluzitania so živou prírodou a schopnosť vážiť si život vo všetkých jeho formách. Zaujať ochrannárske postoje k živej i neživej prírode. Zoznamovať sa s rozmanitosťou života na zemi, využívať informácie z encyklopédií a kníh. Rozšíriť poznatky o veľkosti a rozmanitosti sveta. Stimulovať vzťah a ochrannársky postoj k prírodnému prostrediu. Chápať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Poznať a dodržiavať pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov. Prostredníctvom hier a hrových činností, návštevou základných škôl priblížiť deťom prostredie školy a navodiť slávnostnú atmosféru zápisu do 1. ročníka.

MÁJ : SLNKO TEPLÉ ZASVIETILO, CHROBÁČIKY ZOBUDILO

- 34. Farebný svet
- 35. Úsmev mojej mamy
- 36. Tajomstvá pri rieke- Deň vtáctva a stromov
- 37. Život hmyzu
- 38. Lúčne kvety rozkvitali, chrobáčekov privolali

Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mame rôznymi umeleckými výrazovými. Prostriedkami. Podieľať sa aktívne na príprave osláv Dňa matiek. Emotívnou formou viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Na základe pozorovania a praktických skúseností poznať význam vzduchu a vody pre život na zemi všimnúť si vplyv počasia na človeka, zvieratá i rastliny. Chápať, že ľudská činnosť môže životné prostredie chrániť, ale aj poškodzovať. Všimnúť si hmyz, pozorovať ich chovanie v rôznych ekosystémoch. Vytvárať podmienky na spoznávanie okolitej prírody. Pozorovaním, bádaním, experimentovaním deti objavujú tajomstvá prebúdajúcej sa prírody, jej farebnosť, rôznorodosť a úžitkovosť. Priblížiť deťom rôznorodosť živočíšnej a rastlinnej ríše. Priame spoznávanie drobných živočíchov, vtáctva, lúčnych kvetov pri rieke Malý Dunaj alebo na školskom dvore prinesie deťom poznatky o živej prírode v našom regióne.

„Čarovné Leto“



JÚN – LETO

- 37. Leto
- 38. Prázdniny
- 39. Bezpečnosť vonku
- 40. Rozlúčka s MŠ

Diskutovať na tému multikulturálnej rozmanitosti ľudstva, života detí v rôznych kútoch zeme a zaujať k nim hodnotiace postoje. Upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi. Prijat' v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory. Vnímať a rozlišovať charakteristické znaky prírody v lete, rôznymi spôsobmi zachytiť zážitky a dojmy. Spoločne prežívať radosť a zábavu realizovaním spoločenských aktivít pri rozlúčke s materskou školou.

JÚL : HURÁ , PRÁZDNINY

- 41. Letné športové aktivity
- 42. Otuzovanie prostredníctvom vody, slnka
- 43. Farbičky- čarbičky
- 44. Bábkové divadlo, TV, PC, DVD, CD

Hrami a hrovými činnosťami realizovanými v prírodnom prostredí spríjemniť prázdninový pobyt v materskej škole, nadväzovať nové kamarátske vzťahy. Využívať letné počasie k realizovaniu sezónnych činností-otuzovanie s vodou, slnkom. Prirodzenú spontaneitu podporiť dostatočným množstvom pohybu na školskom dvore. Uplatňovať individuálne farebné videnie. Ovládať základy práce s digitálnymi technológiami, digitálnymi hrami či používané digitálne animované programy určené predanú vekovú skupinu. Podporovať rozlišovanie typických znakov ročného obdobia v spolupráci s ostatnými deťmi, chápať rozdiely v počasí. Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

V (miesto):

Dňa:

Podpis riaditeľa:

JÚL : HURÁ , PRÁZDNINY

- 41. Letné športové aktivity
- 42. Otužovanie prostredníctvom vody, slnka
- 43. Farbičky- čarbičky
- 44. Bábkové divadlo, TV, PC, DVD, CD

Hrami a hrovými činnosťami realizovanými v prírodnom prostredí spríjemniť prázdninový pobyt v materskej škole, nadväzovať nové kamarátske vzťahy. Využívať letné počasie k realizovaniu sezónnych činností-otužovanie s vodou, slnkom. Prirodzenú spontaneitu podporiť dostatočným množstvom pohybu na školskom dvore. Uplatňovať individuálne farebné videnie. Ovládať základy práce s digitálnymi technológiami, digitálnymi hrami či používané digitálne animované programy určené predanú vekovú skupinu. Podporovať rozlišovanie typických znakov ročného obdobia v spolupráci s ostatnými deťmi, chápať rozdiely v počasí. Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

V (miesto): NOVÝ ŠIVOTE 1
Dňa: 11.5.2020
Podpis riaditeľa: [signature]